

## 5 Uitspraak en melodie – Snap je 't? Ja, ik heb 't door!

### c) CURSIST A

**Cursist A begint. Cursist A geeft een situatie aan. Cursist B reageert met een vraag. Reageer afwisselend negatief of positief op cursist B. Gebruik *ie*, *'k*, *'m*, *'t*. Wissel van rol.**

Voorbeeld: Cursist A leest: *de computer – willen aanzetten.*  
Cursist A zegt: *'k Wil de computer aanzetten.*  
  
Cursist B leest: *hij – doen (negatief)*  
Cursist B zegt: *Doet ie 't niet?*  
  
Cursist A: *Ja, hij doet 't wel. / Nee, hij doet 't inderdaad niet.*

1. de tv – willen aanzetten
2. je tweedehands telefoon – willen inschakelen
3. de les – moeilijk vinden
4. grammatica – makkelijk vinden
5. uitspraak – leuk vinden
6. een boek – aan het lezen zijn
7. naar een serie over koningin Elisabeth – aan het kijken zijn
8. mijn broek – kapot zijn



## 5 Uitspraak en melodie – Snap je 't? Ja, ik heb 't door!

### c) CURSIST B

**Cursist A begint. Cursist A zegt dat hij iets wil doen. Reageer op cursist A afwisselend met een negatieve of positieve vraag. Gebruik *ie*, *'m*, *'t*. Wissel van rol.**

Voorbeeld: Cursist A leest: *de computer – willen aanzetten.*  
Cursist A zegt: *'k Wil de computer aanzetten.*  
  
Cursist B leest: *hij – doen (negatief)*  
Cursist B vraagt: *Doet ie 't niet?*  
  
Cursist A: *Ja, hij doet 't wel. / Nee, hij doet 't inderdaad niet.*

1. hij – werken (positief)
2. hij – doen (negatief)
3. het – begrijpen (negatief)
4. het – snappen (positief)
5. het – door hebben (positief)
6. het – mooi vinden (negatief)
7. hem – goed vinden (positief)
8. hem – kunnen repareren (negatief)

## 6 Spreken – Ja, nu is het duidelijk!

		
		
		
		
		
het memoblaadje	de lift	het plakband
de klink	de slaapbank	de schaar
de afstandsbediening	het sms'je	de vaas
de roltrap	de wekker	de kaars
de zakdoek	het wiel	de gieter

## 6 Spreken – Ja, nu is het duidelijk!

de nietmachine	de puntenslijper	de rekenmachine
de emmer	de liniaal	de perforator
de sleutels	het lichtknopje	de usb-stick
het (hoofd)kussen	de (contact)lens	het winkelwagentje
de lucifers	de aansteker	de paperclips
		
		
		
		
		

## 11 Spreken – Zal ik je een rondleiding geven?

**CURSIST A**

**Cursist B begint.**

Stel vragen over:

- De werkplek (Waar? Op het instituut of ook thuis?)
- Hulpmiddelen (zoals computer, telefoon, kast om dingen op te bergen etc.)
- Binnenkomen (Bezoekerspas? Medewerkerspas?)
- Netwerk (Storingen?)
- Het kopieerapparaat (Waar?)
- Samenwerken (Met wie? Op welk gebied?)
- Pauzes (Wanneer? Waar?)
- Koffie, thee en lunch (Gratis? Tegen vergoeding?)



## 11 Spreken – Zal ik je een rondleiding geven?

**CURSIST B**

**Cursist B begint.**

- verwelkom cursist A en stel voor: meteen met de rondleiding beginnen?
- werkplek: meestal op het instituut
- computer en telefoon om tijdens stage te gebruiken, plank in kast om spullen op te bergen
- voor cursist A een tijdelijke pas om binnen te komen
- netwerk: soms storingen
- wijs cursist A het kopieerapparaat aan
- samenwerken met cursist B en soms met docenten over informatie over opleidingen
- alleen lunchpauze tussen 12.30 en 13.30 uur in bedrijfsrestaurant. Geen pauze voor koffie en thee.
- koffie en thee: gratis. Lunch zelf betalen.